

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Глазовская средняя общеобразовательная школа"  
Ленинского района Республики Крым

<b>ПРИНЯТО</b> решением методического совета МБОУ Глазовская СОШ (протокол от 28.08.2024 № 1)	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____ А.Д. Абжелова 29 августа 2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом МБОУ Глазовская СОШ 30 августа 2024 г. № 266
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование внеурочной деятельности	Функциональная грамотность: учимся для жизни
Уровень образования	Среднее общее образование
Класс	11
Учитель	Жукова Викторина Валентиновна
Срок реализации	2024- 2025
Количество часов в неделю	1 час
Количество часов в год	34 часа

село Глазовка, Ленинский район, 2024 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

- Программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 10-11 класс // А.В.Белкин, И.С.Манюхин, О.Ю.Ерофеева и др. – Самара: СИПКРО

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Функциональное чтение**

Это умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов (гибкость чтения). Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

В исследовании PISA грамотность чтения подразделяется на следующие уровни: поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);

поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;

поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;

поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;

понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

### **Диалог с текстом**

Базовой способностью в формировании функциональной грамотности является способность понимания текста как важнейшей из тех, которыми должны владеть выпускники школы в современных условиях: освоить культурные образцы важнейших

способов понимания текста, понимание общего смысла текста, авторской позиции; различение позиции автора и позиции героя; понимание логической структуры текста. В основе данной программы лежат различные подходы к формированию грамотного чтения. Во-первых, это внимание к элементарным единицам текста: слову, предложению, абзацу. Во-вторых, понимание и интерпретация текста невозможна без анализа структуры текста и его логических связей. Когда ученик, фиксируя их, учится составлять план, тезисы, конспекты, схемы и таблицы. В-третьих, понимание текста – это своего рода решение задач. А какая задача без вопроса. Ученика необходимо научить вести диалог с текстом (автором), задавая вопросы.

### **Креативное и критическое мышление**

Развитие критического мышления через чтение и письмо - «надпредметная» технология, которая решает задачи:

- активизации познавательной деятельности обучающегося;
- развития культуры письма – формирование навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности – развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности – формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качества умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры и обучающегося и педагога, а также “мышление оценочное, рефлексивное”, для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идеи представлений;
- умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Составление официально-деловых документов

В повседневной жизни очень часто приходится сталкиваться с необходимостью составления бумаг разного рода, писать объяснительные записки, доверенности,

расписки, различные заявления. Подобные документы должны быть составлены грамотно, четко, коротко и ясно, с соблюдением определенных стандартов. Данный раздел программы посвящен различным видам деловых бумаг, а также рассматривает структуру и составление различных документов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные:**

сформированность ценностного отношения к чтению;  
совершенствование читательского навыка;  
развитие эстетического вкуса;  
формирование развивающего круга чтения;  
воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;  
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).  
понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

### **Метапредметные:**

умение эффективно использовать различные стратегии работы с текстом;  
обращение к различным информационным источникам;  
объективно оценивать достоверность и значимость информации;  
освоить опыт проектной (исследовательской) деятельности;  
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;  
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;  
умение делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;  
сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;  
представлять материал в виде таблицы или схемы текста, выделяя несколько существенных признаков

### **Предметные:**

потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;  
готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;  
способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.  
уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Форма проведения занятий
1.	Функциональное чтение	4	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Беседа, обсуждение
2.	Диалог с текстом	11	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Работа в парах
3.	Креативное и критическое мышление	5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	Использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор	Работа в группах

				соответствующих текстов для чтения	
4.	Составление официально-деловых документов.	14	<a href="https://fg.resheba.ru">https://fg.resheba.ru</a>	Применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Беседа, работа в парах